

## **SOMMAIRE**

Avant-propos de Philippe Meirieu

### **Asseoir son autorité**

Tenir sa classe

Des recettes ?

Les objectifs de ce livre

### **1. Quelques grains de théorie**

De la horde primitive à la figure du père

Retour vers l'école

La légitimité de l'enseignant en question

### **2. Ce que dit la voix**

La voix suraiguë : pour être à la hauteur ?

Parler fort ?

Le silence de l'enseignant : une qualité insoupçonnée

Le silence comme stimulateur de curiosité

Un temps de parole gagné

Les répétitions inutiles

De la parole du maître à la parole des enfants

### **3. La chasse aux tics verbaux**

Un tic verbal bien connu : « chut ! »

« Qui peut *me* dire ? »

« D'accord ? »

Parler pour ne rien dire...

### **4. Parler juste**

Le niveau de langage

Du côté de l'affectif

Du côté du tutoiement : à tu et à vous

Du côté de la morale

### **5. Une autorité fondée sur la confiance**

L'autorité se situe dans l'écart entre le dire et le faire

Attention aux effets d'annonce

Missions impossibles

Le respect de l'emploi du temps

Le pouvoir de dire non

La peur de perdre l'amour de l'enfant

Un salutaire pas de côté

Que signifie dire *non* à un enfant ?

## **6. Le langage du corps**

Attendre le silence  
Transformer la peur en trac  
Identification de l'ennemi : la peur  
Sous le masque du savoir...  
Une tenue vestimentaire adaptée  
Les positions et les déplacements dans la classe  
À classe paisible, enseignant détendu...

## **7. Le premier jour**

Un brouillon à reprendre  
La parole donnée  
Accueillir et à la bonne place  
Mémoriser rapidement les prénoms  
Construire un univers sécurisé pour apprendre  
Regard sur le matériel  
Du facile d'emblée  
Du créatif surtout  
De l'agréable enfin

## **8. La loi, les règles et le règlement**

Les panneaux de règles seraient-ils inutiles ?  
Est-il interdit d'interdire ?  
Quels droits ?  
Le sérieux du naïf  
Le panneau des règles de vie  
Les règles sont à tous, donc à personne en particulier  
Distinguer la règle de la loi  
Le rôle du maître

## **9. La régulation par la parole coopérative**

Une instance de régulation  
Caractéristiques du dispositif  
Déroulé d'un Conseil  
– 1<sup>re</sup> étape : rappeler les règles et les décisions du dernier Conseil  
– 2<sup>e</sup> étape : des propositions pour donner du sens  
– 3<sup>e</sup> étape : les « critiques » pour apprendre à médiatiser par les mots  
– 4<sup>e</sup> étape : les « félicitations », un moment essentiel  
L'efficacité du Conseil

## **10. Les sanctions**

Quand la parole ne suffit plus  
La sanction est-elle indispensable ?  
L'unique question : quelles sanctions ?  
Le travail en équipe

## **11. Une histoire exemplaire**

La lettre d'Élise  
Retour sur un parcours

## **Conclusion**

## **Ouvrages cités**